



# ほりこし

阿賀野市立堀越小学校  
学校だより 9月号

令和3年9月15日

## 伝統を受け継ぎ、創る

校長 五十嵐 めぐみ

9月15日は、堀越小学校の創立記念日です。明治6年に堀越村私塾順則堂として開校し、里小学校を合併した明治42年を創立元年としている堀越小学校は、今年で満112歳、私塾時代を含めれば148年の歴史があります。

堀越地域は昔から続く農村地帯ですが、学校近くの国道49号沿いに大型店舗が増え、時代の変化に伴って環境が変わりつつあります。しかし、地域の方々は昔も今も変わらず学校の教育活動に協力的です。地域と学校が一緒になって地域の子どもを育てるといふ堀越小学校の良き伝統を受け継ぎつつ、子どもたちにこれからの時代を生き抜くために必要な力を養うことが求められます。

新型コロナウイルス感染症対策をしながらの教育活動は続きます。古き良き伝統を受け継ぎつつ、時代の変化に対応した新たな取組も取り入れ、堀越っ子の成長のための工夫を続けることが、新たな伝統を創ることにつながります。

今後も、全職員で堀越っ子のために精一杯努力いたします。保護者・地域の皆様のご理解とご協力をよろしくお願ひします。



昭和37年（1962年）頃の堀越小

### <9月の予定>

- 15日(水) 全校5限後下校 (職員研修のため)
- 16日(木) 読み聞かせ (5・6年)  
あいさつ強調週間 (~29日)
- 20日(月) 祝日 敬老の日
- 21日(火) 全校給食後下校  
個別懇談会①
- 22日(水) 全校給食後下校  
個別懇談会②
- 23日(木) 祝日 秋分の日
- 24日(金) 全校給食後下校  
個別懇談会③
- 25日(土) 阿賀野市子ども科学展 (~26日)
- 28日(火) P T A 1 学年行事  
「ミニ運動会」
- 30日(木) 読み聞かせ (1・2年)

### <10月の予定>

- 1日(金) 全校朝会 委員会活動 (5・6年)
- 4日(月) 諸校費引落日
- 6日(水) P T A 2 学年行事  
「親子インターネット教室」
- 7日(木) 読み聞かせ (3・4年)
- 8日(金) 就学時健康診断  
(1・2・3・4・6年給食後下校、5年手伝い補助)
- 14日(木) 読み聞かせ
- 16日(土) 作品展 全校3限後下校
- 18日(月) 振替休業日
- 20日(水) 食育授業 (5・6年)
- 21日(木) 読み聞かせ (1・2年)
- 22日(金) クラブ活動 (4・5・6年)
- 27日(水) むし歯予防教室 (2・3・5・6年)
- 28日(木) 読み聞かせ (3・4年)  
むし歯予防教室 (4年)
- 29日(金) 委員会活動 (5・6年)

# 1 学期学校評価結果を受けた取組について

1 学期末(7月)に実施した学校評価アンケートの結果と、それを受けての今後の取組についてお知らせいたします。今後も、より良い堀越小学校にするために、全職員で取り組んで参りますので、皆様のご理解とご協力をよろしくお願い致します。

## 【保護者アンケート・児童アンケートの数値から】

表中の数値は、肯定評価(そう思う、まあそう思う)の割合(%)です。

### ◎ 学習について (保護者アンケート)

|   | 評 価 項 目                            | 肯定的評価 |
|---|------------------------------------|-------|
| 1 | お子さんは、学校で楽しく学習している。                | 96.7  |
| 2 | お子さんは、(10×学年の数字)分の家庭学習に進んで取り組んでいる。 | 84.2  |
| 3 | お子さんは、家庭で休日読書に取り組んでいる。             | 72.5  |
| 4 | お子さんは、前の日に持ち物の準備をしている。             | 70.0  |

### (児童アンケート)

|   | 評 価 項 目                          | 肯定的評価 |
|---|----------------------------------|-------|
| 1 | 授業の中で、自分の考えをもつことができましたか。         | 94.8  |
| 2 | 授業の中で、自分の考えを書いたり伝えたりすることができましたか。 | 95.7  |
| 3 | 国語の学習は、よく分かりますか。                 | 95.7  |
| 4 | 算数の学習は、よく分かりますか。                 | 95.7  |
| 5 | 家庭学習は、毎日(10×学年の数字)分進んでやっていますか。   | 93.0  |
| 6 | 読書は、目標の冊数に向かって努力しましたか。           | 94.8  |

- ◆ 子どもたちが意欲的に学習に取り組んでいることが分かります。
- ◆ 読書や持ち物の準備への意識を高めることで、確かな学力につなげたいと考えています。

### ◎ 生活について (保護者アンケート)

|   | 評 価 項 目                              | 肯定的評価 |
|---|--------------------------------------|-------|
| 1 | お子さんは、優しい言葉遣いや場に合った言葉遣いをしている。        | 84.2  |
| 2 | お子さんは、「ほりこしっ子のやくそく」などのきまりを守って生活している。 | 95.8  |
| 3 | お子さんは思いやりの気持ちをもち、誰とでも仲良くしている。        | 96.7  |

### (児童アンケート)

|   | 評 価 項 目                  | 肯定的評価 |
|---|--------------------------|-------|
| 1 | 学校生活は楽しいですか。             | 96.5  |
| 2 | 自分の良いところを見つけましたか。        | 91.3  |
| 3 | 友だちの良いところを見つけることができましたか。 | 96.5  |

- ◆ 学校では、毎日の生活の中で言葉遣いについて繰り返し指導しています。家庭でも言葉遣いに関心を持ち、言葉がけをしていただけるとありがたいです。
- ◆ 全体として高いですが、すべての児童が学校生活が楽しいと感じられるように、一人一人の努力を認め、自信を高められるように努めていきます。

### ◎ 健康について (保護者アンケート)

|   | 評 価 項 目   | 肯定的評価 |
|---|---|-------|
| 1 | お子さんは、ふだんから進んで体を動かして遊んでいる。                              | 84.9  |
| 2 | お子さんは、毎日バランスの良い(赤、黄、緑の食品を含んだ)朝食を食べてから登校している。            | 80.2  |
| 3 | お子さんは、早寝早起きをし、睡眠時間を十分とっている。<br>(1～3年生9～10時間、4～6年生8～9時間) | 85.8  |
| 4 | お子さんは、1日のメディア使用2時間以内を守っている。                             | 65.0  |

### (児童アンケート)

|   | 評 価 項 目                          | 肯定的評価 |
|---|----------------------------------|-------|
| 1 | 体育の授業など、めあてをもってやれましたか。           | 97.4  |
| 2 | 規則正しい生活習慣(早寝早起き)に気を付けましたか。       | 92.1  |
| 3 | お家の人と約束したメディアのルール(2時間以内)を守れましたか。 | 88.7  |

- ◆ コロナ禍の影響で毎日の生活の中で十分な運動量を確保しにくい状況ですが、今後も感染対策を行いつつ、工夫して取り組んでいきます。
- ◆ メディアコントロールの数値が低いことが課題です。学校でも指導していますが、家庭との連携が大切です。これからもご協力をよろしくお願い致します。

◎ 学校・家庭・地域の連携について  
(保護者アンケート)

|   | 評 価 項 目                              | 肯定的評価 |
|---|--------------------------------------|-------|
| 1 | 学校は、学校の経営方針や学校の様子について、便り等を通して伝えている。  | 98.3  |
| 2 | 学校は、お子さんのことについて適切に相談に応じている。          | 98.3  |
| 3 | 学校は、保護者(P T Aなど)や地域と連携をして教育活動を行っている。 | 98.3  |

◆ 連携については高い数値です。これからも学校・家庭・地域が連携し、児童の健やかな成長を考えた教育活動を進めていきます。

【保護者アンケートの記述から】

お忙しい中、多くのご意見をいただき、ありがとうございました。皆様からのご意見を、今後の活動に生かしていきます。これからもお気づきのことがありましたら、いつでも学校にお知らせください。

保護者アンケートの「学校の教育活動への意見」に記載していただいたもののうち、全体に関わるものについてまとめました。個別の案件については、7月中に該当する保護者に回答済みです。

| ご 意 見  | 回 答   |
|--|---|
| 朝の集団登校で、前年度は6年生が下の学年の子を気に掛けている様子がありました。今年度は歩くのが速く、後ろの子がついて来てなくてもスタスタ歩いて行く様子があるように思います。(毎日ではないのですが、子どもが行ってから歩いて行くのを見ているときに思いました。) | 集団登校の目的は、児童の安心安全を守ることです。上学年の児童が、下学年の児童の様子を見ながら安全に登校できるよう、改めて指導していきます。<br>お気づきのことがあれば、地域やご家庭でもお声掛けいただけるとありがたいです。     |
| 我が子も進んであいさつする子ではないのですが、散歩などをしていてすれ違っても、あいさつしない子が多いと思います。このご時世なので難しいのでしょうか。下の学年と上の学年の関わりも少ないのか、下の子を気に掛けてあげられる子が少ないと思います。          | あいさつは、いつの時代でも人との関わる上で、とても大切なことです。いつでも誰にでもあいさつできるよう、指導していきます。保護者や地域の皆様からのあいさつの声掛けに感謝いたします。                           |
| 今年は、昨年行えなかった運動会ができてよかったと思います。感染対策や準備など大変だったと思いますが、安心して観覧することができ、子どもが一生懸命がんばっている姿を見て、成長を感じることができました。ありがとうございました。                  | できなかった学校行事ができることの喜びを、児童と共に学校職員も感じています。保護者の皆様のご理解とご協力のおかげです。ありがとうございました。   |
| この新学期より通学路が変更になりました。子どもたちへは、変更の理由が伝わっているようですが、家庭への説明がいまいち不足のように思います。今まで一緒だった登校班の子どもたちもその親御さんも別々となり、変更になった理由をしっかりと分かっているのか聞きたいです。 | 説明不足で、大変ご心配をお掛けしました。通学路や登校班の変更については、該当地域の保護者と児童にご理解いただけるよう、丁寧な説明していきたいと思っております。また、今後変更する場合は、保護者のご意見を参考に、進めていきます。    |
| 「友達に嫌なことを言われたり、されたりする。」と悩んでいた時期がありました。でも、勇気を出してアンケートに書いたら先生が熱心に話を聞いてくださり「嫌なことがなくなった!」と喜んでいました。学校が悩み事など相談に乗ってくれて安心しています。          | ありがとうございます。誰にでも悩み事はあります。その悩み事が大きくならないうちに対応すれば、解決につながりやすいはずです。困ったことがありましたらいつでもご相談ください。                               |
| 子どもの苦手なことも先生の優しい声掛けで背中を押してくださるので、挑戦する気持ちになり、できるようになったことが自信につながっています。   | 今後も、挑戦することの大切さを伝え、子どもの可能性を引き出せるように働き掛けていきます。子どもががんばっている姿は、学校職員にとっても、何より嬉しいものです。子どもの成長の喜びを、保護者の皆様と共有していけるように努めていきます。 |
| 提出物やプリント等に先生からのコメントを書きいただき、子どもが意欲的に学習に取り組むようになってきました。お忙しい中、ありがとうございます。   |   |

# NRT（全国標準学力検査）の結果から

4月下旬に1年生を除く全学年でNRT学力検査を実施し、前の学年の学習内容の定着状況を確認しました。国語と算数に加え、阿賀野市では今年から6年生の英語も行いました。

夏休み中に全教員で結果の分析をし、学習内容の定着状況と今後必要な対策を確認しました。ここでは全校の概要をお知らせし、学年・教科ごとの具体的な状況と今後の対策は、学年だよりでお伝えします。

堀越小学校の結果は、2年生の国語が全国標準（50）をやや下回った以外は、全国標準以上です。しかし、昨年度は新型コロナウイルス感染症対策のための臨時休業などで授業時数が少なかったために、定着が不十分な内容もありました。全校の課題としては、昨年度に引き続き、「書いてあることを正しく読み取って考えることが苦手」ということが挙げられます。この課題に対応するために、今後は「学習の足跡を残す」「文章（問題）を読む時は、印を付けながら読む」ことに、全学年で取り組んでいくこととしました。

【学年・教科ごとの学力偏差値】

| 学年 | 国語         | 算数         | 英語   |
|----|------------|------------|------|
| 2年 | 49.0       | 50.4       |      |
| 3年 | 54.7(+5.5) | 52.6(-2.0) |      |
| 4年 | 53.4(-1.8) | 51.3(+2.3) |      |
| 5年 | 53.2(-2.4) | 54.2(-0.3) |      |
| 6年 | 54.9(+0.5) | 55.5(-1.0) | 57.9 |
| 全校 | 52.1(±0.0) | 52.7(-0.2) | 57.9 |

○「学力偏差値」は、全国標準を50とし、比較したものです。

○（ ）内の数字は、その学年の1年前の学力偏差値と比較したものです。

## 全国学力・学習状況調査の結果から

5月には、全国の小学校6年生と中学校3年生を対象に、全国学力・学習状況調査が行われました。教科は、小学校は国語と算数、そして児童質問紙調査です。

堀越小学校の結果は、国語は全国や県平均並みでしたが、算数は大きく上回りました。国語は、「読むこと」で全国や県を大きく上回りましたが、3・4年生で学習した漢字や文法の問題の正答率が良くありませんでした。その学年の学習内容だけでなく、前学年までに学習した内容を、必要なときにいつでも使えるようにしておくことが課題です。算数はすべての領域で全国や県平均正答率を上回り、特に図形領域で大きく上回りました。

質問紙調査では、「家で自分で計画を立てて勉強していますか」に全員が「当てはまる」または「どちらかといえば当てはまる」と答え、1日の学習時間も全国や県平均より長く、主体的に学んでいることが分かります。また、「自分と違う意見について考えることは楽しいですか」という質問に9割以上の児童が「当てはまる」または「どちらかといえば当てはまる」と答えていることから、自分とは違う意見も受け入れながらよく考え、自分の考えを広めたり深めたりしている様子が見えます。

さらに、「人が困っているときは進んで助けますか」や「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか」に「当てはまる」または「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童が100%、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」や「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」に「当てはまる」と答えた児童が100%であることなどから、心が育っていることが分かります。

これらの結果は、6年生だけでなく1年生から5年生の今後の指導にも生かしていきます。学習指導はもちろん、人としての心を育てる指導や、困難を乗り越えて頑張れる心身をつくる健康・体力の増進も含め、知育・徳育・体育のバランスの取れた教育となるように全職員で取り組んで参りますので、今後も引き続き、皆様のご理解・ご協力をよろしくお願いいたします。